# 

**Рабочая программа**

**«Школа России»**

**1 класс**

*Русский язык*

2022-2023

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы началь­ного общего образования Федерального государственного обра­зовательного стандарта начального общего образования (да­лее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приори­теты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных дей­ствий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

* приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духов­но­нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского язы­ка как государственного языка Российской Федерации; пони­мание роли русского языка как языка межнационального об­щения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
* овладение основными видами речевой деятельности на ос­нове первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чте­нием, письмом;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфе­мике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использова­ние в речевой деятельности норм современного русского литера­турного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
* развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в на­чальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциа­лом в развитии функциональной грамотности младших школь­ников, особенно таких её компонентов, как языковая, комму­никативная, читательская, общекультурная и социальная гра­мотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различ­ных сферах и ситуациях общения способствуют успешной соци­ализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в фор­мировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, куль­турных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адек­ватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно­нрав­ственных ценностей, принятых в обществе правил и норм пове­дения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результата­ми являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личност­ных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планиру­емых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совер­шенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о струк­туре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школь­ников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использо­вания усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письмен­ного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой дея­тельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

**Место курса в учебном плане**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского язы­ка», в 1 классе — 165 ч.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

**гражданско-патриотического воспитания:**

—    становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

—    осознание своей этнокультурной и российской граждан­ской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнацио­нального общения народов России;

—    сопричастность к прошлому, настоящему и будущему сво­ей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

—    уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

—    первоначальные представления о человеке как члене об­щества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и прави­лах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

**духовно-нравственного воспитания:**

—    признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

—    проявление сопереживания, уважения и доброжелатель­ ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

—    неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического  и  морального  вреда  другим  людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

—    уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

—    стремление к самовыражению в разных видах художе­ственной деятельности, в том числе в искусстве слова; осозна­ние важности русского языка как средства общения и самовы­ражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

—   соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

—   бережное отношение к физическому и психическому здо­ровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и пра­вил общения;

**трудового воспитания:**

—    осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудо­вой деятельности, интерес к различным профессиям, возника­ющий при обсуждении примеров из художественных произве­дений;

**экологического воспитания:**

—    бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

—    неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

—    первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

—  познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, актив­ность и самостоятельность в его познании.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные**универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:

—    сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматиче­ский признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

—    объединять объекты (языковые единицы) по определённо­му признаку;

—    определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

—    находить в языковом материале закономерности и проти­воречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языко­выми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

—    выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, фор­мулировать запрос на дополнительную информацию;

—    устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:

—    с помощью учителя формулировать цель, планировать из­менения языкового объекта, речевой ситуации;

—    сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

—    проводить по предложенному плану несложное лингви­стическое мини-­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

—    формулировать выводы и подкреплять их доказательства­ми на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

—    прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:

—    выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

—    согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова­рях, справочниках;

—    распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

—    соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни­ков, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

—    анализировать и создавать текстовую, видео­, графиче­скую, звуковую информацию в соответствии с учебной зада­чей;

—    понимать лингвистическую информацию, зафиксирован­ную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми­руются **коммуникативные**универсальные учебные действия

*Общение*:

—    воспринимать и формулировать суждения, выражать эмо­ции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

—    проявлять уважительное отношение к собеседнику, со­блюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

—    признавать возможность существования разных точек зрения;

—    корректно и аргументированно высказывать своё  мне­ние;

—    строить речевое высказывание в соответствии с постав­ленной задачей;

—    создавать устные и письменные тексты (описание, рас­суждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

—    готовить небольшие публичные выступления о результа­тах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-­исследования, проектного задания;

—    подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми­руются **регулятивные**универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:

—    планировать действия по решению учебной задачи для по­лучения результата;

—    выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:

—    устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель­ности;

—    корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

—    соотносить результат деятельности с поставленной учеб­ной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

—    находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

—    сравнивать результаты своей деятельности и деятельно­сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен­ным критериям.

#### Совместная деятельность:

—    формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (ин­дивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учи­телем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

—    принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

—    проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

—    ответственно выполнять свою часть работы;

—    оценивать свой вклад в общий результат;

—    выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе**обучающийся научится:

—    различать слово и предложение; вычленять слова из пред­ложений;

—    вычленять звуки из слова;

—    различать гласные и согласные звуки (в том числе разли­чать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);

—    различать ударные и безударные гласные звуки;

—    различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

—   различать понятия «звук» и «буква»;

—   определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

—    обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***и буквой ***ь***в конце слова;

—    правильно называть буквы русского алфавита; использо­вать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

—    писать аккуратным разборчивым почерком без искаже­ний прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

—    применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце пред­ложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по сло­гам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + глас­ный»); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши***(в положе­нии под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

—    правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

—    писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из  3—5  слов,  тексты  объёмом  не  более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

—    находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

—    понимать прослушанный текст;

—   читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками пре­пинания в конце предложения;

—    находить в тексте слова, значение которых требует уточ­нения;

—    составлять предложение из набора форм слов;

—    устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжет­ным картинкам и наблюдениям;

—    использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Обучение грамоте**

**Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного харак­тера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоя­тельном чтении вслух.

**Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

**Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и  количе­ства звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуко­выми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количе­ство слогов в слове. Ударный слог.

**Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёр­дости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со­ гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

**Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую глас­ный звук).  Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чте­ние с интонациями и паузами в соответствии со знаками препи­нания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми слова­ми). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на простран­стве классной доски. Гигиенические требования, которые необ­ходимо соблюдать во время письма.Начертание письменных прописных и строчных букв. Пись­мо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюде­нием гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написа­ние которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написа­ние слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; пропис­ная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения.  Цели и ситуации общения.

**Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Уда­рение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мяг­кие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие соглас­ные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

**Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последова­тельность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

**Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учеб­нике).

**Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различи­ем). Установление связи слов в предложении при помощи смыс­ловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составле­ние предложений из набора форм слов.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

* раздельное написание слов в предложении;
* прописная буква в начале предложения и в именах собствен­ных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
* перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
* гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
* сочетания чк, чн;
* слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопроситель­ный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

**Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит об­щение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового об­щения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, об­ращение с просьбой).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Виды деятельности** | **Виды,**  **формы**  **контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ** | | | | | |
| Раздел 1. **Развитие речи** | | | | | |
| 1.1. | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений | 3 | Работа с серией сюжетных картинок,  выстроенных в пра​вильной  последовательности: анализ изображённых собы​тий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки; Работа с серией сюжетных картинок с  нарушенной последо​вательностью, анализ изображённых событий, установление  правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последователь​ность картинок, составление устного рассказа по восстанов​‐ленной серии картинок;  Совместная работа по составлению  небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.);  Совместная работа по составлению  небольших рассказов опи​сательного  характера (например, описание как  результат совместных наблюдений,  описание модели звукового состава слова и т. д.);  Самостоятельная работа: составление  короткого рассказа по опорным словам; Учебный диалог по результатам  совместного составления рассказов,  объяснение уместности или неуместности использования тех или иных речевых  средств, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения;  Слушание текста, понимание текста при его прослушивании; | Устный  опрос; | https://edudocs.info/prezentaciya-na-temu-sostavlenie-ustnyh-rasskazov--7677.html |
| Итого по разделу | | 3 |  | | |
| Раздел 2. **Фонетика** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1. | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении.  Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков | 5 | Игровое упражнение «Скажи так, как я»(отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интона​‐ ционного выделения звука в слове);  Игровое упражнение «Есть ли в слове  заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с  заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в  слове);  Игра​соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при  прослушивании стихотворения»;  Упражнение: подбор слов с заданным  звуком;  Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова);  Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико- артикуляционном отношении звуков ([н] —[м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.);  Игра «Живые звуки»: моделирование  звукового состава слова в игровых  ситуациях;  Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик  звуков; | Устный  опрос; | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/11/13/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-obuchenie-gramote-v |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2. | Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. | 5 | Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия);  Дифференцированное задание:  соотнесение слов с соответ​ ствующими им моделями;  Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному  основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки);  Учебный диалог «Чем гласные звуки  отличаются по произношению от  согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды; Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук); Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»;  Совместная работа: характеристика  особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения,  выслушивание одноклассников;  Контролировать этапы своей работы,  оценивать процесс и результат выполнения задания;  Комментированное выполнение  упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства; Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов; | Устный  опрос; | https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi |
| 2.3. | Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог | 5 | Дифференцированное задание: подбор  слова с заданным ударным гласным  звуком;  Работа со слогоударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме;  Работа в группах: объединять слова по  количеству слогов в слове и месту  ударения;  Работа в группах: нахождение и  исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении  ударного звука; | Устный  опрос; | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/05/06/prezentatsiya-glasnye-i-soglasnye-zvuki-i-bukvy |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.4. | Твёрдость и мягкость согласных звуков как  смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. | 4 | Игровое упражнение «Скажи так, как я»(отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интона​‐ ционного выделения звука в слове);  Игровое упражнение «Есть ли в слове  заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с  заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в  слове);  Игра​соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при  прослушивании стихотворения»;  Упражнение: подбор слов с заданным  звуком;  Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); | Устный  опрос; | https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/125589-prezentaciya-tverdye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-ih-smyslorazlichitelnaya-rol.html |
| 2.5. | Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по  звонкости — глухости звуков (без введения терминов«звонкость», «глухость»). | 5 | Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков;  Совместное выполнение задания:  проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней; Творческое задание: подбор слов, соответ​‐ствующих заданной модели;  Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия);  Дифференцированное задание:  соотнесение слов с соответ​ ствующими им моделями;  Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному  основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки); | Устный  опрос; | https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/125589-prezentaciya-tverdye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-ih-smyslorazlichitelnaya-rol.html |
| 2.6. | Слог как минимальная произносительная единица.  Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги  (простые однозначные случаи) | 3 | Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту  ударения;  Работа в группах: нахождение и  исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука; | Устный  опрос; | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slog-kak |
| Итого по разделу | | 27 |  | | |
| Раздел 3. **Письмо. Орфография и пунктуация** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо  соблюдать во время письма | 10 | Совместная работа: анализ поэлементного состава букв;  Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов;  Моделирование (из пластилина, из  проволоки) букв; | Устный  опрос; | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slog-kak |
| 3.2. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением | 10 | Упражнение: запись письменными буквами слова/предло​жения/короткого текста,  написанного печатными буквами;  Моделирование в процессе совместного обсуждения алгорит​ма списывания;  Практическая работа: списывание  слов/предложений в соответствии с  заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;  Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса,  сообщение правила переноса слов  (первичное знакомство);  Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов  между словами?»; | Устный  опрос; | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slog-kak |
| 3.3. | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста | 6 | Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;  Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написан​ных печатным и письменным шрифтом;  Упражнение: запись письменными буквами слова/предло​жения/короткого текста,  написанного печатными буквами;  Моделирование в процессе совместного обсуждения алгорит​ма списывания;  Практическая работа: списывание  слов/предложений в соответствии с  заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы; | Устный  опрос; | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku- russkogo-yazika-v-klasse-yazik-kak-sredstvo-obscheniya-poryadok-deystviy-pri-spisivanii-1484402.html |
| 3.4. | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса | 6 | Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов  (первичное знакомство);  Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»; | Устный  опрос; | https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse-po-teme-pismo-bukv-bukvosochetanij-slogov-slov-predlozhenij-s-soblyudeniem-gigienicheskih-norm-ponimanie-f-4664986.html |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.5. | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов | 6 | Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосо​ четаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу;  Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания​ ми ча, ща, чу, щу, жи, ши; Упражнение: запись предложения,  составленного из набора слов, с  правильным оформлением начала и конца предложе​ния, с соблюдением пробелов между словами;  Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев  употребления заглавной буквы; | Устный  опрос; | https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/ |
| 3.6. | Знакомство с правилами правописания и их  применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением) | 5 | Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосо​ четаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу;  Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания​ ми ча, ща, чу, щу, жи, ши; Упражнение: запись предложения,  составленного из набора слов, с  правильным оформлением начала и конца предложе​ния, с соблюдением пробелов между словами; | Устный  опрос; | https://licey.net/free/4-russkii\_yazyk/75- russkii\_yazyk\_v\_nachalnoi\_shkole/stages/4494-pravopisanie\_bukvosochetanii\_zhi\_shi.html |
| 3.7. | Знакомство с правилами правописания и их применением: ч***а, ща, чу, щу*** | 5 | Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосо​ четаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу;  Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания​ ми ча, ща, чу, щу, жи, ши; Упражнение: запись предложения,  составленного из набора слов, с  правильным оформлением начала и конца предложе​ния, с соблюдением пробелов между словами;  Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев  употребления заглавной буквы;  Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;  Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил; | Устный  опрос; | https://licey.net/free/4-russkii\_yazyk/75- russkii\_yazyk\_v\_nachalnoi\_shkole/stages/4494-pravopisanie\_bukvosochetanii\_zhi\_shi.html |
| 3.8. | Знакомство с правилами правописания и их  применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) | 10 | Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;  Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил; | Устный  опрос; | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/02/08/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-po-teme-zaglavnaya-bukva |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.9. | Знакомство с правилами правописания и их  применением: перенос слов по слогам без стечения согласных | 6 | Упражнение: запись предложения,  составленного из набора слов, с  правильным оформлением начала и конца предложе​ния, с соблюдением пробелов между словами;  Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев  употребления заглавной буквы;  Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;  Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил; | Устный  опрос; | https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-perenos-slov-1-klass- 4047130.html |
| 3.10. | Знакомство с правилами правописания и их  применением: знаки препинания в конце предложения | 6 | Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев  употребления заглавной буквы;  Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;  Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил; | Устный  опрос; | https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-perenos-slov-1-klass- 4047130.html |
| Итого по разделу | | 70 |  | | |
| **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС** | | | | | |
| Раздел 1. **Общие сведения о языке** | | | | | |
| 1.1. | Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения | 1 | Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»;  Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»;  Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве  человеческого общения;  Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенно​стей ситуаций устного и письменного общения; | Устный  опрос; | https://nsportal.ru/sites/default/files/2022 |
| Итого по разделу | | 1 |  | | |
| Раздел 2. **Фонетика** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение | 2 | Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте;  Игровое упражнение «Назови звук»:  ведущий кидает мяч и просит привести  пример звука (гласного звука; твёрдого  согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного);  Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»;  Дифференцированное задание:  установление основания для сравнения  звуков;  Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам; | Устный  опрос; | https://nsportal.ru/shkola/russkiy- yazyk/library/2016/03/29/prezentatsiya-na-temu-povtoryaem-fonetiku |
| 2.2. | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук ***[й’]*** и гласный звук ***[и]***. Шипящие ***[ж], [ш], [ч’], [щ’]***. | 1 | Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам;  Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и соглас​ных звуков»;  Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характери​стике); | Устный  опрос; | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/02/17/zvonkie-i-gluhie-soglasnye-zvuki-1-klass |
| 2.3. | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без  стечения согласных) | 1 | Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и соглас​ных звуков»;  Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характери​стике);  Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предло​женных) и его качественной характеристики;  Работа в парах: группировка звуков по  заданному основанию;  Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахож​дение  допущенных при характеристике ошибок; Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными  характеристиками звукового состава; | Устный  опрос; | https://nsportal.ru/nachalnaya- shkola/chtenie/2015/10/09/prezentatsiya-delenie-slov-na-slogi |
| Итого по разделу | | 4 |  | | |
| Раздел 3. **Графика** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами ***а, о, у, ы, э***; слова с буквой ***э***. Обозначение на письме  мягкости согласных звуков буквами ***е, ё, ю, я, и***. Функции букв ***е, ё, ю, я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова | 1 | Моделировать звуко​буквенный состав слов;  Упражнение: подбор 1—2 слов к  предложенной звуко​бук​венной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;  Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков  меньше количества букв, количество  звуков больше количества букв;  Упражнение: определение количества слогов в слове, объяс​нение основания для деления слов на слоги; | Устный  опрос; | https://nsportal.ru/nachalnaya- shkola/chtenie/2015/10/09/prezentatsiya-delenie |
| 3.2. | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. | 1 | Моделировать звуко​буквенный состав  слов;  Упражнение: подбор 1—2 слов к  предложенной звуко​бук​венной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных  соотношениях звукового и буквенного  состава слов;  Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков  меньше количества букв, количество  звуков больше количества букв;  Упражнение: определение количества  слогов в слове, объяс​нение основания для деления слов на слоги;  Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова; | Устный  опрос; | https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/05 |
| 3.3. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | 1 | Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь  обозначает мягкость предшествующего согласного);  Игровое упражнение «Кто лучше  расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение  строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буква​ми; о звуковом и буквенном составе слова;  Игра-​соревнование «Повтори алфавит»; | Практическая работа; | http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie \_gramote/6 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.4. | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 | Игра-​соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения«Запиши слова по алфавиту»; | Устный  опрос; | http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie \_gramote/6 |
| Итого по разделу | | 4 |  | | |
| Раздел 4. **Лексика и морфология** | | | | | |
| 4.1. | Слово как единица языка (ознакомление). | 2 | Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;  Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; | Устный  опрос; | http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie \_gramote/6 |
| 4.2. | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). | 8 | Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на  вопрос «что?» / отвечают на вопрос«кто?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?»,«какие?»;  Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов,  отвечающих на вопрос «какая?»;  Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что  делать?», «что сделать?»; | Устный  опрос; | http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie \_gramote/6 |
| 4.3. | Выявление слов, значение которых требует уточнения | 2 | Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что  делать?», «что сделать?»;  Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»; | Устный  опрос; | http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie \_gramote/6 |
| Итого по разделу | | 12 |  | | |
| Раздел 5. **Синтаксис** | | | | | |
| 5.1. | Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). | 2 | Работа со схемой предложения: умение читать схему предло​жения,  преобразовывать информацию,  полученную из схемы: составлять  предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; Совместная работа: составление  предложения из набора слов; | Устный  опрос; | http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie \_gramote/6 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.2. | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. | 1 | Работа в группах: восстановление  предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;  Работа с сюжетными картинками и  небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок; | Устный  опрос; | http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie \_gramote/6 |
| 5.3. | Восстановление деформированных предложений. | 1 | Практическая работа: деление  деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного  оформления предложе​ний; | Практическая работа; | http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie \_gramote/6 |
| 5.4. | Составление предложений из набора форм слов | 1 | Работа с сюжетными картинками и  небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок; | Устный  опрос; | http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie \_gramote/6 |
| Итого по разделу | | 5 |  | | |
| Раздел 6. **Орфография и пунктуация** | | | | | |
| 6.1. | Ознакомление с правилами правописания и их  применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова);- гласные после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением), ***ча, ща, чу, щу;*** - сочетания ***чк, чн***; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- знаки препинания в конце предложения: точка,  вопросительный и восклицательный знаки. | 12 | Наблюдение за словами, сходными по  звучанию, но различ​ными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов;  Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно  допустить ошибку;  Беседа, актуализирующая  последовательность действий при  списывании;  Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;  Наблюдение за написанием в  предложенных текстах соб​ственных имён существительных, формулирование  выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике;  Упражнение: запись предложений,  включающих собствен​ные имена  существительные;  Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое  количество собственных имён  существительных;  Практическая работа: использовать  правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл,  Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.).;  Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения; | Практическая работа; | http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie \_gramote/6 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.2. | Усвоение алгоритма списывания текста | 2 | Орфографический тренинг: отработка  правописания сочета​ ний жи, ши, ча, ща, чу, щу, осуществление самоконтроля при использовании правил;  Наблюдение за написанием слов с  сочетаниями чк, чн, формулирование  правила по результатам наблюдения,  соотнесение вывода с текстом учебника; Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн; | Устный  опрос; | http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie \_gramote/6 |
| Итого по разделу | | 14 |  | | |
| Раздел 7. **Развитие речи** | | | | | |
| 7.1. | Речь как основная форма общения между людьми | 2 | Работа с рисунками, на которых  изображены разные ситуа​ции общения  (приветствие, прощание, извинение,  благодар​ность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;  Учебный диалог, в ходе которого  обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается  выбор слов речевого этикета,  соответствующих ситуации выражения просьбы;  Моделирование речевой ситуации  вежливого отказа с исполь​зованием  опорных слов;  Разыгрывание сценок, отражающих  ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; | Устный  опрос; | https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-obucheniia-gramote-1-klass-r.html |
| 7.2. | Текст как единица речи (ознакомление). | 2 | Разыгрывание сценок, отражающих  ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;  Моделирование речевой ситуации,  содержащей извинение, анализ данной  ситуации, выбор адекватных средств  выраже​ния извинения;  Комментированное выполнение задания: выбор из предло​женного набора этикетных слов, соответствующих заданным  ситуациям общения; | Устный  опрос; | https://multiurok.ru/files/p  rezentatsiia-k-uroku-obucheniia-gramote-1-klass-r.html |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.3. | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. | 3 | Моделирование речевой ситуации  вежливого отказа с исполь​зованием  опорных слов;  Разыгрывание сценок, отражающих  ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;  Моделирование речевой ситуации,  содержащей извинение, анализ данной  ситуации, выбор адекватных средств  выраже​ния извинения;  Комментированное выполнение задания: выбор из предло​женного набора этикетных слов, соответствующих заданным  ситуациям общения; | Устный  опрос; | https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v- obschenii-2919316.html |
| 7.4. | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание  аудиозаписи). | 2 | Моделирование речевой ситуации,  содержащей извинение, анализ данной  ситуации, выбор адекватных средств  выраже​ния извинения;  Комментированное выполнение задания: выбор из предло​женного набора этикетных слов, соответствующих заданным  ситуациям общения;  Творческое задание: придумать ситуации общения, в кото​рых могут быть  употреблены предложенные этикетные слова; | Устный  опрос; | https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v- obschenii-2919316.html |
| 7.5. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | 1 | Творческое задание: придумать ситуации общения, в кото​рых могут быть  употреблены предложенные этикетные слова;  Работа в группах: оценивание  дидактического текста с точки зрения  наличия/отсутствия необходимых  элементов речево​го этикета в описанных в тексте ситуациях общения;  Работа в группах: оценивание  предложенных юмористиче​ских  стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета; | Устный  опрос; | https://infourok.ru/prezentaciy a-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v -obschenii-2919316.html |
| Итого по разделу: | | 10 |  | | |
| Резервное время | | 15 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 |  | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата**  **изучения** | **Виды,**  **формы**  **контроля** |
| 1. | Работа с серией сюжетных картинок. Пропись.  Ориентировка на странице прописей | 1 |  | Устный опрос; |
| 2. | Составление рассказов  (устно) по собственым  наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы.  Отработка алгоритма действий на странице прописей | 1 |  | Устный опрос; |
| 3. | Составление рассказов  (устно) по собственным  наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий | 1 | 05.09 | Устный опрос; |
| 4. | Составление рассказов  (устно) по собственным  наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы.  Горизонтальные и  вертикальные линии | 1 | 06.09 | Устный опрос; |
| 5. | Составление рассказов  (устно) по собственным  наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и прямые линии | 1 | 07.09 | Устный опрос; |
| 6. | Составление рассказов  (устно) по собственным  наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы.  Наклонные и волнистые линии | 1 | 08.09 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | Составление рассказов  (устно) по собственным  наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы.  Письмо полуовалов | 1 |  | Устный опрос; |
| 8. | Составление рассказов  (устно) по собственным  наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы.  Письмо овалов | 1 |  | Устный опрос; |
| 9. | Выполнение графического задания при работе с  рисунками | 1 |  | Устный опрос; |
| 10. | Различение слова и  предложения. Линии  сложной конфигурации | 1 |  | Устный опрос; |
| 11. | Письмо строчной и заглавной букв А, а | 1 |  | Устный опрос; |
| 12. | Закрепление зрительного  образа строчной и заглавной букв А, а | 1 |  | Устный опрос; |
| 13. | Письмо строчной и заглавной букв О, о | 1 |  | Устный опрос; |
| 14. | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о | 1 |  | Устный опрос; |
| 15. | Письмо строчной и заглавной букв И, и | 1 |  | Устный опрос; |
| 16. | Закрепление зрительного  образа строчной и заглавной букв И, и | 1 |  | Устный опрос; |
| 17. | Письмо строчной буквы ы | 1 |  | Устный опрос; |
| 18. | Дифференциация  зрительного образа букв ы-и | 1 |  | Устный опрос; |
| 19. | Письмо слов с изученными буквами | 1 |  | Устный опрос; |
| 20. | Письмо строчной и заглавной букв У, у | 1 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 21. | Закрепление зрительного  образа строчной и заглавной букв У, у | 1 |  | Устный опрос; |
| 22. | Письмо строчной и заглавной букв Н, н | 1 |  | Устный опрос; |
| 23. | Письмо слов и предложений с буквами Н, н | 1 |  | Устный опрос; |
| 24. | Письмо строчной и заглавной букв С, с | 1 |  | Устный опрос; |
| 25. | Письмо слов и предложений с буквами С, с | 1 |  | Устный опрос; |
| 26. | Письмо строчной и заглавной букв К, к | 1 |  | Устный опрос; |
| 27. | Письмо слов и предложений с буквами К, к | 1 |  | Устный опрос; |
| 28. | Письмо строчной и заглавной букв Т, т | 1 |  | Устный опрос; |
| 29. | Письмо слов и предложений с буквами Т, т | 1 |  | Устный опрос; |
| 30. | Письмо строчной и заглавной букв Л, л | 1 |  | Устный опрос; |
| 31. | Письмо слов и предложений с буквами Л, л | 1 |  | Устный опрос; |
| 32. | Письмо строчной и заглавной букв Р, р | 1 |  | Устный опрос; |
| 33. | Письмо слов и предложений с буквами Р, р | 1 |  | Устный опрос; |
| 34. | Письмо строчной и заглавной букв В, в | 1 |  | Устный опрос; |
| 35. | Письмо слов и предложений с буквами В, в | 1 |  | Устный опрос; |
| 36. | Письмо строчной и заглавной букв Е, е | 1 |  | Устный опрос; |
| 37. | Письмо слов и предложений с буквами Е, е | 1 |  | Устный опрос; |
| 38. | Письмо строчной и заглавной букв П, п | 1 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 39. | Письмо слов и предложений с буквами П, п | 1 |  | Устный опрос; |
| 40. | .Письмо строчной и заглавной букв М, м | 1 |  | Устный опрос; |
| 41. | Письмо слов и  предложений с буквами М, м | 1 |  | Устный опрос; |
| 42. | Письмо строчной и заглавной букв З, з | 1 |  | Устный опрос; |
| 43. | Письмо слов и предложений с буквами З, з | 1 |  | Устный опрос; |
| 44. | Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з | 1 |  | Устный опрос; |
| 45. | Письмо строчной и заглавной букв Б, б | 1 |  | Устный опрос; |
| 46. | Письмо слов и предложений с буквами Б, б | 1 |  | Устный опрос; |
| 47. | Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б | 1 |  | Устный опрос; |
| 48. | Списывание слов,  предложений с изученными буквами | 1 |  | Устный опрос; |
| 49. | Письмо строчной и заглавной букв Д, д | 1 |  | Устный опрос; |
| 50. | Письмо слов и предложений с буквами Д, д | 1 |  | Устный опрос; |
| 51. | Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д | 1 |  | Устный опрос; |
| 52. | Письмо строчной буквы я | 1 |  | Устный опрос; |
| 53. | Письмо заглавной буквы Я | 1 |  | Устный опрос; |
| 54. | Письмо слов и предложений с буквами Я, я | 1 |  | Устный опрос; |
| 55. | Дифференциция букв а - я на письме | 1 |  | Устный опрос; |
| 56. | Письмо строчной и заглавной букв Г, г | 1 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 57. | Письмо слов и предложений с буквами Г, г | 1 |  | Устный опрос; |
| 58. | Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г | 1 |  | Устный опрос; |
| 59. | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 |  | Устный опрос; |
| 60. | Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч | 1 |  | Устный опрос; |
| 61. | Правописание cочетаний ча-чу | 1 |  | Устный опрос; |
| 62. | Письмо буквы ь | 1 |  | Устный опрос; |
| 63. | Письмо слов и предложений с буквой ь | 1 |  | Устный опрос; |
| 64. | Использование буквы ь при письме | 1 |  | Устный опрос; |
| 65. | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 |  | Устный опрос; |
| 66. | Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш | 1 |  | Устный опрос; |
| 67. | Правописание сочетания ши | 1 |  | Устный опрос; |
| 68. | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 |  | Устный опрос; |
| 69. | Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж | 1 |  | Устный опрос; |
| 70. | Правописание сочетания жи | 1 |  | Устный опрос; |
| 71. | Правописание сочетаний жи-ши | 1 |  | Устный опрос; |
| 72. | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 |  | Устный опрос; |
| 73. | Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё | 1 |  | Устный опрос; |
| 74. | Правописание сочетаний ча-чу, жи-ши | 1 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 75. | Правописание слов и  предложений с сочетаниями ча-чу, жи-ши | 1 |  | Устный опрос; |
| 76. | Письмо букв Й, й | 1 |  | Устный опрос; |
| 77. | Письмо слов и предложений с буквами Й, й | 1 |  | Устный опрос; |
| 78. | Письмо строчной и заглавной букв Х, х | 1 |  | Устный опрос; |
| 79. | Письмо слов и предложений с буквами Х,х | 1 |  | Устный опрос; |
| 80. | Закрепление написания слов и предложений с  изученными буквами | 1 |  | Устный опрос; |
| 81. | Письмо строчной буквы ю | 1 |  | Устный опрос; |
| 82. | Письмо заглавной буквы Ю | 1 |  | Устный опрос; |
| 83. | Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю | 1 |  | Устный опрос; |
| 84. | Дифференциация букв у - ю на письме | 1 |  | Устный опрос; |
| 85. | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 |  | Устный опрос; |
| 86. | Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц | 1 |  | Устный опрос; |
| 87. | Письмо строчной и заглавной букв Э, э | 1 |  | Устный опрос; |
| 88. | Письмо слов и предложений с буквами Э, э | 1 |  | Устный опрос; |
| 89. | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 |  | Устный опрос; |
| 90. | Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ | 1 |  | Устный опрос; |
| 91. | Дифференциация букв ц - ч -щ на письме | 1 |  | Устный опрос; |
| 92. | Письмо слов, предложений с буквами ц - ч - щ | 1 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 93. | Правописание сочетаний ча- ща, чу-щу | 1 |  | Устный опрос; |
| 94. | Правописание сочетаний жи- ши, ча - ща, чу - щу | 1 |  | Устный опрос; |
| 95. | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 |  | Устный опрос; |
| 96. | Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф | 1 |  | Устный опрос; |
| 97. | Дифференциация букв в - ф на письме | 1 |  | Устный опрос; |
| 98. | Письмо буквы ъ | 1 |  | Устный опрос; |
| 99. | Дифференциация букв ь - ъ на письме | 1 |  | Устный опрос; |
| 100. | Написание слов, предложений с буквами ь, ъ | 1 |  | Устный опрос; |
| 101. | Закрепление написания всех букв русского алфавита | 1 |  | Устный опрос; |
| 102. | Преобразование печатного шрифта в письменный.  Списывание | 1 |  | Устный опрос; |
| 103. | Упражнения по выработке каллиграфически  правильного письма | 1 |  | Устный опрос; |
| 104. | Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт | 1 |  | Устный опрос; |
| 105. | Правописание слов с буквами е, ё, ю, я | 1 |  | Устный опрос; |
| 106. | Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме | 1 |  | Устный опрос; |
| 107. | Правописание заглавной буквы в словах и  предложениях | 1 |  | Устный опрос; |
| 108. | Работа с деформированным предложением | 1 |  | Устный опрос; |
| 109. | Работа с текстом | 1 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 110. | Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами | 1 |  | Устный опрос; |
| 111. | Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь | 1 |  | Устный опрос; |
| 112. | Текст и предложение | 1 |  | Устный опрос; |
| 113. | Знаки препинания в конце предложения: точка,  вопосительный и восклицательный знаки | 1 |  | Устный опрос; |
| 114. | Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение | 1 |  | Устный опрос; |
| 115. | Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения | 1 |  | Устный опрос; |
| 116. | Слово, предложение . Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов | 1 |  | Устный опрос; |
| 117. | Слово как единиц языка и речи | 1 |  | Устный опрос; |
| 118. | Слово и слог. Деление слова на слоги | 1 |  | Устный опрос; |
| 119. | Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных) | 1 |  | Устный опрос; |
| 120. | Слово, как название предмета. | 1 |  | Устный опрос; |
| 121. | Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?" | 1 |  | Устный опрос; |
| 122. | Слово как название признака предмета | 1 |  | Устный опрос; |
| 123. | Слова, отвечающие на  вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" | 1 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 124. | Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов | 1 |  | Устный опрос; |
| 125. | Слово как название действия предмета | 1 |  | Устный опрос; |
| 126. | Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" | 1 |  | Устный опрос; |
| 127. | Речевой этикет: ситуация   знакомства. Вежливые слова | 1 |  | Устный опрос; |
| 128. | Слово, его значение | 1 |  | Устный опрос; |
| 129. | Роль слова в речи.Определение значения слова | 1 |  | Устный опрос; |
| 130. | Выявление слов, значение которых требует уточнения | 1 |  | Устный опрос; |
| 131. | Работа со словарём.  Уточнение значения слова с помощью толкового словаря | 1 |  | Устный опрос; |
| 132. | Речевая ситуация: использование интонации при общении | 1 |  | Устный опрос; |
| 133. | Восстановление деформированных предложений | 1 |  | Практическая работа; |
| 134. | Списывание текста | 1 |  | Устный опрос; |
| 135. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове | 1 |  | Устный опрос; |
| 136. | Гласные ударные и безударные | 1 |  | Устный опрос; |
| 137. | Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слова | 1 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 138. | Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с  орфографическим словарём | 1 |  | Устный опрос; |
| 139. | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их  обозначающие | 1 |  | Устный опрос; |
| 140. | Буквы е, ё, ю, я в слове и их функция | 1 |  | Устный опрос; |
| 141. | Буква Ь как показатель мягкости согласного звука | 1 |  | Устный опрос; |
| 142. | Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки | 1 |  | Устный опрос; |
| 143. | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение.  Согласный звук [й'] и гласный звук [и] | 1 |  | Устный опрос; |
| 144. | Парные и непарные по глухости-звонкости  согласные звуки на конце слов | 1 |  | Устный опрос; |
| 145. | Правописание слов с буквой парного по глухости- звонкости на конце слова | 1 |  | Устный опрос; |
| 146. | Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка | 1 |  | Устный опрос; |
| 147. | Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ'] | 1 |  | Устный опрос; |
| 148. | Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щн | 1 |  | Устный опрос; |
| 149. | Орфоэпические нормы  произношения слов с  сочетаниями чк, чн, чт, щн | 1 |  | Устный опрос; |
| 150. | Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов | 1 |  | Устный опрос; |
| 151. | Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши | 1 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 152. | Закрепление правил  правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши | 1 |  | Практическая работа; |
| 153. | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности.  Использование алфавита для работы со словарём | 1 |  | Практическая работа; |
| 154. | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях | 1 |  | Устный опрос; |
| 155. | Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях | 1 |  | Устный опрос; |
| 156. | Знакомство со словами, близкими по значению | 1 |  | Устный опрос; |
| 157. | Повторение слов,  отвечающих на вопросы "кто?", "что?" | 1 |  | Устный опрос; |
| 158. | Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" | 1 |  | Устный опрос; |
| 159. | Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?" | 1 |  | Устный опрос; |
| 160. | Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными  предложениями | 1 |  | Устный опрос; |
| 161. | Повторение знаний о тексте и предложении | 1 |  | Устный опрос; |
| 162. | Составление краткого рассказа по сюжетным  картинкам и наблюдениям | 1 |  | Устный опрос; |
| 163. | Промежуточная аттестация в форме | 1 |  | Диктант; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 164. | Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе | 1 |  | Устный опрос; |
| 165. | Итоговая работа за 1 класс | 1 |  | Диктант; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1.Канакина В.П.;   
Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. /М.: Просвещение;   
2011 г.;   
2.Канакина В.П.;   
Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс./ М.: Просвещение; 2011 г.;   
3.Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. / М.: Просвещение; 2011 г.;

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. / М.: Просвещение, 2011 г.

2.Канакина В.П. Русский язык. Тестовые задания. 1 класс. / М.: Просвещение, 2011 г.

3.Ковригина Т.В. Русский язык: обучение грамоте (обучение письму), технологические карты, 1 класс / Издательство «Учитель»2013 год

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-  
obschenii-2919316.html

https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/02/08/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-po-teme-zaglavnaya-bukva

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Классная доска.   
Ноутбук.   
Проектор

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Классная доска.   
Ноутбук.   
Проектор